**Аналитическая справка
о проведении семинара-практикума «Развитие функциональной грамотности на уроках»**

16.02.2022г. в соответствии с планом работы школы был проведен семинар-практикум для педагогов «Развитие функциональной грамотности на уроках».

**Цель:** показать необходимость использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Пополнить знания по функциональной грамотности учителя, как средства повышения эффективности качества образования.
2. Раскрыть необходимость использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Рассмотреть таксономию Блума.
4. Способствовать повышению педагогической практики педагогов.

На семинаре присутствовали 12 педагогов.

Вопросы семинара:

1. Функциональная грамотность.
2. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.
3. Формирование функциональной грамотностина уроках иностранного языка.
4. Решение практико-ориентированных задач – эффективный прием формирования функциональной грамотности школьников.
5. Практические задания для педагогов.

Анализ мероприятия:

По первому вопросу слушали заместителя директора Резвушкину Е.А. о функциональной грамотности учителя, как средства повышения эффективности качества образования. Она обратила внимание на особенности психических процессов современных детей (поколение Z). Далее были рассмотрены индикаторы функциональной грамотности. Особое внимание Елена Александровна уделила исследованиям международной системы оценки качества образования. Затем подробно были рассмотрены компоненты функциональной грамотности по математике с применением на практике. (Презентация)

По второму вопросу выступила учитель начальных классов Гаврилина И.А. (МО учителей начальных классов). Она обратила внимание коллег на то, что именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности и базовым навыком является читательская грамотность.Инна Алексеевна поделилась опытом применения технологии формирования типа правильной читательской деятельности. В выступлении были использованы примеры приемов работы из собственного опыта по содержанию отдельных этапов урока.

По третьему вопросу выступила учитель немецкого языка Грудинина Е.В. (МО учителей гуманитарного цикла). Она сказала, что неотъемлемой частью языкового урока является развитие четырех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Это функциональные умения, необходимые в повседневной жизни для выполнения самых разных задач (прочитать и верно интерпретировать трудовой договор, фильтровать новостной поток информации, прочесть инструкцию лекарства, заполнить заявления на оформление кредитной карты в банке, уточнить порядок выполнения задания на работе и другие). Таким образом, предметная область иностранных языков является источником для формирования умений и навыков современной личности, успешно функционирующей во всех областях своей жизни: работа, социум, семья, личные взаимоотношения.

По четвертому вопросу учитель биологии Низева С.В. (МО учителей естественно-математического цикла) рассказала об эффективном приеме формирования функциональной грамотности школьников - решение практико-ориентированных задач. Светлана Владимировна обратила внимание на формирование ключевых компетенций обучающихся, позволяющих решать сложные задачи: критическое мышление, креативность, коммуникативность.

В практической части педагоги работали в группах: выполняли задания на развитие определенного уровня функциональной грамотности (читательская, математическая и др.). Педагоги проявили активность и обменялись опытом использования на уроках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

К сожалению, не представили свой опыт работы по формированию функциональной грамотности школьников педагоги МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО.

В ходе семинара педагоги пополнили знания по функциональной грамотности, что поможет повысить качество обучения, достижение целей государственных образовательных стандартов.

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ Резвушкина Е.А.