

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор \_\_\_\_\_ Лазуткина Н.Г.

### **Рабочая программа**

по коррекционному курсу

«Альтернативная коммуникация»

Для обучающихся с ТМНР

С тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(домашнее обучение)

Уровень общего образования: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 66

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

Программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 год.

ст. Кутейниковская

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
11. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
12. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021 г. № 135-ОД);
13. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 18.08.2021г. №135);
14. Устава МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение», 2016 год;

**Цель программы «Альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и**

невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи программы:**

- Учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике, экспрессивной и импрессивной, речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающейся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «Альтернативная коммуникация» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 70 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 70 часов, по факту будет проведено 66 часов, т.к. 07.03.21г., 02.05.21г., 09.05.21г., являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения материала.

### **Предполагаемые результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация»**

Личностные и примерные результаты освоения программы.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом.

-Использование доступных жестов для передачи сообщения.

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

1.Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников и взрослых, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

-осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;

- осознание себя как члена семьи, как друга;

-способность осмысленно воспринимать социальное окружение;

- принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли

- готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе;

- вступать в контакт на доступном для обучающейся уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);

- использовать принятые ритуалы взаимодействия;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающейся уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

- следовать предложенному плану;
- действовать по образцу;
- выделять элементарные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
- соотносить звук и букву;
- соотносить звук и источник звука;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание;)

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающейся, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

### **Планируемые результаты освоения программы:**

1. Уметь реагировать на обращение (смотреть в сторону говорящего, прислушиваться, устанавливать зрительный контакт). Уметь реагировать на свое имя.

2. Уметь использовать технические средства коммуникации для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.
3. Уметь устанавливать контакт и поддерживать диалог вербальными и невербальными средствами.
4. Знать и уметь использовать сигнальные обозначения на лестничной площадке, в столовой, дверях туалета.
5. Уметь вступать в коммуникативные взаимодействия с использованием мимики, жестикуляции, вербальными и невербальными средствами.
6. Уметь использовать и применять графического изображения ( фото, картинок, пиктограммы), а также предметы для привлечение к себе внимания и выражение своих желаний.

### **Содержание программы и виды деятельности**

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Каждое занятие имеет четкую структуру:

- Приветствие, установление контакта.
- Закрепление изученных жестов и пиктограмм.
- Использование средств невербальной коммуникации.
- Свободная деятельность детей, общение педагога с тьюторами / родителями.

Все занятия объединены по тематическим разделам: семья, части тела, дом, действия, праздник. По каждой теме педагог организует коммуникативное взаимодействие с ребенком.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.**

В процессе коммуникативного взаимодействия учить ребенка реагировать на обращение к нему:

- смотреть в сторону говорящего,
- прислушиваться к говорящему,

- устанавливать и поддерживать зрительный контакт.

Уметь реагировать на свое имя.

Учить пониманию слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, семейное окружение ребенка.

Учить пониманию обращенной речи, пониманию смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Учить замечать визуально интересные объекты, находящиеся в поле зрения.

Учить проявлять различия в визуальном поведении по отношению к знакомым и незнакомым людям.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Учить отвечать на вопросы с использованием графического изображения.

Учить использовать графическое изображение для обозначения предметов по темам.

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **Чтение и письмо.**

- развитие ручной и мелкой моторики,

-обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации,

-формирование элементарных графо моторных умений.

-развитие слухового внимания и слухового восприятия,

- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

-раскрашивание по трафарету геометрических фигур, рисование несложных орнаментов, обведение контуров рисунков, в том числе аналогичных буквенным знакам, письмо элементов букв.

Знакомство со звуками и буквами и формирование первоначальных навыков послогового чтения. (А,О,У,С,М,Г,Х)

Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит).

### **Глобальное чтение.**

Дидактические игры: прослеживание дорожек, выкладывание узоров из мозаики по образцу, декоративное рисование.

-«Лабиринты»,

-«Кто где живёт?»»,

- «Лото»,

- «Найди по контуру»,

- «Что пропало?»»,

- «Найди по силуэту».

Чтение автоматизированных энграмм (имя ребёнка, имена его близких, клички домашних животных).

Составление коммуникативного альбома с картинками и подписями к ним.

Демонстрация действия, изображённого на картинке, посредством использования жеста.

Чтение слов, обозначающих известные предметы, действия, явления.

Чтение письменных инструкций.

- Схема тела («Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т.д.).

- План комнаты («Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и так далее).

Чтение предложения, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия (Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит. Кошка ест.).

## Календарно - тематическое планирование

### «Альтернативная коммуникация» на 2021-2022 уч.год

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1-2	02.09 06.09		Обследование общего развития обучающихся
3-4	09.09 13.09		Установление зрительного контакта с собеседником
5-6	16.09 20.09		Мое имя. Реагирование на собственное имя
7-8	23.09 27.09		Приветствие и прощание. Стимуляция слухового внимания
9-10	30.09 04.10		Я вижу, я слышу
11-12	07.10 11.10		Звучащие предметы
13-14	14.10 18.10		Знакомство с колокольчиком. «Найди колокольчик»
15-16	21.10 25.10		Знакомство с погремушкой. «Найди погремушку»
17-18	28.10 08.11		Определение направления звука. «Угадай, где звенит?»
19-20	11.11 15.11		Я и мои жесты
21-22	18.11 22.11		Мимика лица
23-24	25.11 29.11		Эмоции
25-26	02.12 06.12		Я и мои помощники
27-28	09.12 13.12		Чтение потешки «Ладушки-ладушки». Поглаживание ладошек и пальчиков. Стимуляция реакции на речевое общение
29-30	16.12 20.12		Основные нужды. Повторение жеста и символа «Я хочу есть»
31-32	23.12 10.01		Основные нужды. Повторение жеста и символа «Я хочу пить»
33-34	13.01 17.01		Повседневные действия. Знакомство с жестом и символом «Вставать, сидеть»
35-36	20.01 24.01		Повседневные действия. Знакомство с жестом и символом «Одеваться, раздеваться»
37-38	27.01 31.01		Свойства объектов. Знакомство с жестом и символом «Горячий, холодный»
39-40	03.02 07.02		Свойства объектов. Знакомство с жестом и символом «Чистый, грязный»
41-42	10.02 14.02		Чтение сказки «Мойдодыр»
43-44	17.02 21.02		Звуки вокруг нас. Как говорят животные?
45-46	24.02 28.02		Чтение сказки «Теремок»

47-48	03.03		Игрушки. Моя любимая игрушка.
49-50	10.03 14.03		Овощи. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого (название, что с этим делают, какого цвета, формы, к какому классу объектов относится).
51-52	17.03 28.03		Чтение сказки «Веселый огород»
53-54	31.03 04.04		Фрукты. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого.
55-56	07.04 11.04		Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»
57-58	14.04 18.04		Одежда. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого
59-60	21.04 25.04		Обувь. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого
61-62	28.04 05.05		Транспорт. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого
63-64	12.05 16.05		Посуда. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого
65-66	19.05		Насекомые. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого
67-68	23.05		Чтение сказки «Как Муравьишка домой спешил»
69-70	26.05		Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3  
от \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись Ф.И.О.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Ерина Г.М./  
Подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2021 года