Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.26 15:01:41 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заместитель руководителя ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____	_____	_____
Н.М.Ильминская	Е.А.Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №92-ОД от «28» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12290698)

учебного предмета «Математика»

для обучающейся 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

ст.Кутейниковская 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1.Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями от 08.11.2022 №955);

3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС).

4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023, с изменениями от 17.07.2024 №495);

7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);
8. Индивидуального учебного плана НОО обучающегося МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на изучение предмета «Математика» в 4 классе выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Количество часов в неделю, предусмотренное для обучающеющихся по основной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся с НОДА по адаптированной образовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:

движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Виды и формы организации учебного процесса обучающегося с НОДА вариант 6.1

Общие подходы в работе с обучающимися с НОДА вариант 6.1

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

Формы и методы работы:

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);

- памятки;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу;

- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

-психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);

-проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;

-создание условий для двигательной активности учащегося;

-строгое регламентирование учебной нагрузки;

-максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;

-рефлексия в конце урока.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные ***виды педагогической поддержки*** в усвоении знаний:

-*обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии); *урок как система реабилитации,* в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

-*адаптация содержания,* очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

-*одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

-*использование* ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; *взаимообучение,* диалогические методики;

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
4.2	Геометрические величины	8			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		1.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		02.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		03.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		07.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		09.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		10.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		14.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
8	Входная контрольная работа	1	1	15.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main

9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		16.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		17.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		21.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
12	Представление текстовой задачи на модели	1		22.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		23.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		24.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		28.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
16	Решение задачи разными способами	1		29.09.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		30.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		1.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		05.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		6.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main

21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		07.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		08.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Контрольная работа №1	1	1	12.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		13.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Решение задач на работу	1		14.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		15.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		19.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
28	Деление на 10, 100, 1000	1		20.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		21.10.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		22.10.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		05.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		09.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main

33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		10.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		11.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Решение задач на нахождение площади	1		12.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		16.11.11	https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		17.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		18.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		19.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		23.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Решение задач на расчет времени	1		24.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
42	Доля величины времени, массы, длины	1		25.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		26.11.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		30.11.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Контрольная работа №2	1	1	01.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		02.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		03.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		07.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		08.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
50	Решение задач на нахождение длины	1		09.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		10.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		14.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		15.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
54	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1	16.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Анализ контрольной работы. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		17.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
56	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		21.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		22.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
58	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		23.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main

59	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		24.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
60	Примеры и контрпримеры	1		28.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		29.12.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
62	Вычисление доли величины	1		30.12.26	https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		11.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		12.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		13.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		14.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		18.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		19.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		20.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		21.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Задачи с недостаточными данными	1		25.01.27	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
72	Таблица: чтение, дополнение	1		26.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		27.01.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		28.01.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		01.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		02.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		03.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		04.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		08.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		09.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Сравнение геометрических фигур	1		10.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
82	Закрепление по теме "Равенство,	1		11.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		15.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		16.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		17.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
86	Контрольная работа №4	1	1	18.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		20.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		24.02.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		25.02.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		01.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Разные приемы записи решения задачи	1		02.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		03.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		04.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		09.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Периметр многоугольника	1		10.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
96	Решение задач на движение	1		11.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	1	15.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		16.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		17.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		18.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		20.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		22.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		23.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
104	Деление с остатком	1		24.03.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		25.03.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		05.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		06.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		07.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		08.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		12.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		13.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
112	Контрольная работа №5	1	1	14.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		15.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		19.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		19.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		20.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main

117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		21.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		22.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		26.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		27.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		27.04..27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		28.04.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		29.04.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
124	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		04.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		05.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		06.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		11.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
128	Итоговая контрольная работа /	1	1	12.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Всероссийская проверочная работа				
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		13.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		17.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		18.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		19.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		20.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1		24.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		25.05.27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		26.05.27	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических

	ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни

1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на

	нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова .— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

https://uchi.ru/teachers/lk/main

https://infourok.ru