

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
На педсовете №1
МБОУ Кутейниковская
казачья СОШ №3
Протокол
От 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Г.М.Ерина
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
А.В.Ерин
Приказ
от 31.08.2023 г. № 160

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

"Речевая практика"

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

Программа разработана на основе С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023г. №882-ЗС);
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22)
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115, с изменениями от 05.12.2022);
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
8. Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

10. СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

11. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

12. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2023-2024 учебный год (утверждена приказом от 31.08.2023г. №160);

13. Плана внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2023-2024 учебный год (приказ от 21.08.2023г. №149);

14. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 для обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) (приказ от 21.08.2023г. №149).

15. Авторской программы на основе С.В. Комаровой. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.

Цель программы курса внеурочной деятельности: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением программного материала по каждому из них. Содержание предмета «Речевая практика» представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи; дикция и выразительность речи; общение и его значение в жизни; организация речевого общения.

Содержание раздела «**Аудирование и понимание речи**» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на ее вербальный компонент, исключая мимику и артикуляцию говорящего. Данные упражнения помогут лучше понимать запись информации на автоответчике, справочных службах и др.

Задачей раздела **«Дикция и выразительность речи»** является отработка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Раздел **«Организация речевого общения»** определяется как ведущий в развитии собственно устной речи. В его содержание входят лексические темы и речевые ситуации по темам, связанным со школьной жизнью и бытом детей, взаимоотношения с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений детей определяют необходимость тщательной и организованной подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений и отдельные фрагменты речи как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде рисунка, картинно-символического плана текста и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Задача раздела **«Общение и его значение в жизни»** - организация наблюдений обучающихся за речью и речевым общением в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека. Реализация содержания осуществляется в ситуативных играх, в выполнении различных практических заданий. В результате дети осмысливают значимость речи, преодолевают речевую замкнутость, обогащают свой лексический запас, учатся выражать свои мысли, сообщая о той деятельности, которую они выполняют.

Основными методами обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по характеру познавательной деятельности являются:

- объяснительно-иллюстративный метод - учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- частично - поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы;
- исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Принципы коррекционной работы: принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности; принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных, игровых технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Речевая практика**» входит в образовательную область «**Язык и речевая практика**» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;

- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи.

Научить:

Давать развернутый словесный отчет о выполненных действиях.

Слушать и выполнять инструкции, записанные на аудионосители.

Читать и выполнять инструкции, предъявленные в письменном виде.

Соотнесению речи и изображения.

Слушать литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей.

Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, пересказывать.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Научить:

Речевому и неречевому общению.

Правилам речевого общения.

Письменному общению (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условным знакам в общении людей.

Общению на расстоянии: кино, телевидение, радио.

Виртуальному общению. Общению в социальных сетях.

Дать понятие о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Совершенствовать базовые формулы речевого общения:

Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор

**Календарно – тематическое планирование «Речевая практика»
на 2023 – 2024 уч.год**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1-2	04.09.23 06.09.23		Мы живем среди людей.
3-4	11.09.23 13.09.23		Речевое и неречевое общение.
5-6	18.09.23 20.09.23		Понятие и функции речевого общения.
7-8	25.09.23 27.09.23		Правила и законы общения.
9-10	02.10.23 04.10.23		Условные знаки в общении людей.
11-12	09.10.23 11.10.23		Использование мимики и жестов в общении.
13-14	16.10.23 18.10.23		Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения.
15-16	23.10.23 25.10.23		Знакомство, представление, приветствие, прощание.
17-18	08.11.23 08.11.23		Приглашение, предложение.
19-20	13.11.23 15.11.23		Приходим в гости.
21-22	20.11.23 22.11.23		Принимаем гостей.
23-24	27.11.23 29.11.23		Поздравление, пожелание.
25-26	04.12.23 06.12.23		Зачем, кому, о чем и как писать письма. Этикет личной переписки.
27-28	11.12.23 13.12.23		Поздравительные письма.
29-30	18.12.23 20.12.23		Практическая работа по написанию писем.
31-32	25.12.23 27.12.23		Общение со старшими.
33-34	10.01.24 15.01.24		Роль дочери, внучки, сестры.
35-36	17.01.24 22.01.24		Общение с младшими.
37-38	24.01.24 29.01.24		Раздели печаль и радость другого.
39-40	31.01.24 05.02.24		Общение с ровесниками.
41-42	07.02.24 12.02.24		Роль друга, подруги.
43-44	14.02.24 19.02.24		Ролевое поведение мальчика и девочки.
45-46	21.02.24 26.02.24		Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, магазине.
47-48	28.02.24		Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

	04.03.24		
49-50	06.03.24 11.03.24		Этикет и безопасность общения в социальных сетях.
51-52	13.03.24 18.03.24		Общение в социальных сетях. Практическое занятие.
53-54	20.03.24 01.04.24		Телефонный разговор. Тематика разговора.
55-56	03.04.24 08.04.24		Приемы поддержания телефонного разговора.
57-58	10.04.24 15.04.24		Кино, телевидение, радио.
59-60	17.04.24 22.04.24		Что такое выразительность речи.
61-62	24.04.24 06.05.24		Слушание литературных произведений с аудионосителей.
63-64	08.05.24 13.05.24		Выразительное чтение текстов различных жанров.
65-66	15.05.24 20.05.24		Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух.
67-68	22.05.24		В мире природы: общение с животными.