

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
На педсовете №1
МБОУ Кутейниковская
казачья СОШ №3
Протокол
От 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Г.М.Ерина
Протокол
от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
А.В.Ерин
Приказ
от 31.08.2023 г. № 160

Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу

«Двигательное развитие»

для обучающихся с ТМНР

с тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов:68

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 - 9 кл.: Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

ст. Кутейниковская

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по двигательному развитию в 8 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023г. №882-ЗС);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115, с изменениями от 05.12.2022);
6. СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.
7. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.
8. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2023-2024 учебный год (утверждена приказом от 31.08.2023г. №160);

9. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) (приказ от 21.08.2023г. №149).

10. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 - 9 кл.: Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Рабочая программа по двигательному развитию разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

У детей с ТМНР нарушены двигательные функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, динамичность, бедность движений. Наиболее адекватным методом коррекции различных психомоторных нарушений у детей с умственной отсталостью является данный коррекционный курс.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 предмет «Двигательное развитие» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающейся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Формирование уважительного отношения к окружающим

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекачивать.

Умение управлять дыханием.

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Содержание учебного предмета

Здоровый образ жизни человека. Из истории ФК. Как возникли первые соревнования. Значение утренней зарядки. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Вставание на четвереньки. Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание из положения сидя. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Удержание мяча двумя руками. Удары по мячу. Ловля мяча. Специальные упражнения с малым и массажным мячом лежа. Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно. Дыхательные упражнения. Массаж. Удары по мячу. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно. Дыхательные упражнения. Массаж. Удары по мячу. Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно.

Дыхательные упражнения. Массаж. Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.

**Календарно-тематическое планирование «Двигательное развитие»
на 2023 – 2024 уч.год**

№	Дата		Тема
	План	факт	
1	05.09.23		Инструктаж по ТБ. Здоровый образ жизни человека.
2	07.09.23		Из истории ФК. Как возникли первые соревнования.
3	12.09.23		Значение утренней зарядки.
4	14.09.23		Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
5	19.09.23		Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).
6	21.09.23		Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).
7	26.09.23		Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).
8	28.09.23		Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
9	03.10.23		Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
10	05.10.23		Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
11	10.10.23		Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
12	12.10.23		Сидение на полу (с опорой), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».
13	17.10.23		Вставание из положения сидя
14	19.10.23		Вставание из положения сидя
15	24.10.23		Вставание из положения сидя
16	26.10.23		Вставание из положения сидя
17	07.11.23		Вставание из положения сидя
18	09.11.23		Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
19	14.11.23		Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
20	16.11.23		Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
21	21.11.23		Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
22	23.11.23		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
23	28.11.23		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
24	30.11.23		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
25	05.12.23		Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».
26	07.12.23		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание

27	12.12.23		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
28	14.12.23		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
29	19.12.23		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
30	21.12.23		Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание
31	26.12.23		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
32	28.12.23		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
33	09.01.24		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
34	11.01.24		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
35	16.01.24		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
36	18.01.24		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
37	23.01.24		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
38	25.01.24		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
39	30.01.24		Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.
40	01.02.24		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
41	06.02.24		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
42	08.02.24		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога
43	13.02.24		Удержание мяча двумя руками
44	15.02.24		Удержание мяча двумя руками
45	20.02.24		Удержание мяча двумя руками
46	22.02.24		Удары по мячу
47	27.02.24		Удары по мячу
48	29.02.24		Удары по мячу
49	05.03.24		Удары по мячу
50	07.03.24		Ловля мяча
51	12.03.24		Ловля мяча
52	14.03.24		Ловля мяча
53	19.03.24		Специальные упражнения с малым и массажным мячом лежа.
54	21.03.24		Специальные упражнения с малым и массажным мячом лежа.
55	02.04.24		Специальные упражнения с малым и массажным мячом лежа.
56	04.04.24		Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.
57	09.04.24		Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.
58	11.04.24		Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.
59	16.04.24		Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.
60	18.04.24		Пальчиковая гимнастика.
61	23.04.24		Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно. Дыхательные упражнения. Массаж

62	25.04.24		Удары по мячу
63	02.05.24		Пальчиковая гимнастика.
64	07.05.24		Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно. Дыхательные упражнения. Массаж
65	14.05.24		Удары по мячу
66	16.05.24		Пальчиковая гимнастика.
67	21.05.24		Упражнения на растягивание мышц, пассивно, пассивноактивно. Дыхательные упражнения. Массаж
68	23.05.24		Дыхательные упражнения. Упражнения на расслабление.