**Аналитическая справка по результатам диагностических работ по направлениям функциональной грамотности обучающихся   
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3**

**Цель:** проанализировать результаты диагностических работ и основные направления работы школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году.

**1. Естественнонаучная грамотность**

Цель проведения ДР – выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся и готовности к международному исследованию PISA.

Выполняли работу: 11

Преодолели минимальную границу: 7

Выполнили задания на высоком уровне: 0

С заданиями не справились: 4

По итогам работ можно сделать вывод о среднем уровне сформированности общеучебных умений, т.е. смогли использовать простые наборы данных в виде таблиц и графиков. Треть обучающихся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах, рисунках).

**2. Финансовая грамотность**

Цель проведения ДР – выявление уровня сформированности у обучающихся финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни.

Выполняли работу: 10

Преодолели минимальную границу: 6

Выполнили задания на высоком уровне: 4

С заданиями не справились: 0

По итогам работ можно отметить, что все обучающиеся преодолели минимальную границу, выполнили задания на высоком уровне.

**3. Читательская грамотность**

Цель проведения ДР – оценка умения читать и понимать как информационные, так и художественные тексты.

Выполняли работу: 11

Преодолели минимальную границу: 7

Выполнили задания на высоком уровне: 2

С заданиями не справились: 2

По итогам работ можно сделать вывод о базовом владении умениями: находить и извлекать информацию, интерпретировать информацию, оценивать содержание предложенного текста. 18% обучающихся показали высокий уровень сформированности грамотности.

**4. Математическая грамотность**

Цель проведения ДР – оценка умения проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Выполняли работу: 10

Преодолели минимальную границу: 7

Выполнили задания на высоком уровне: 0

С заданиями не справились: 3

По итогам работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих умения применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**5. Креативное мышление**

Цель проведения ДР – выявление и описание границ, в рамках которых восьмиклассники демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений..

Выполняли работу: 10

Преодолели минимальную границу: 4

Выполнили задания на высоком уровне: 2

С заданиями не справились: 4

По итогам работ можно сделать вывод о среднем уровне креативного мышления. 40% обучающихся показали низкий уровень сформированности грамотности.

**6. Глобальные компетенции**

Цель проведения ДР – выявление уровня овладения знаниями о процессе глобализации, его проявления во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества, формирования аналитического и критического мышления.

Выполняли работу: 9

Преодолели минимальную границу: 5

Выполнили задания на высоком уровне: 2

С заданиями не справились: 2

По итогам работ можно сделать вывод о среднем уровне сформированности глобальной компетенции. 22% обучающихся показали высокий уровень сформированности грамотности.

Таким образом, для улучшения показателей направлений функциональной грамотности проведены следующие мероприятия:

- организована работа по прохождению курсовой подготовки педагогами;

- участие педагогов в вебинарах по вопросам повышения функциональной грамотности обучающихся;

- проведен семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках» (февраль);

- использование в учебном процессе заданий по функциональной грамотности образовательной платформы «Российская электронная школа» и банка заданий, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

- участие обучающихся в онлайн-уроках по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru> 6-11 классы;

- классный час «Проблемы окружающего мира» по глобальным компетенциям - 8-9 классы;

- проведены занятия в рамках внеурочной деятельности:

* урок-квест «Покорение функционального олимпа» - 8-9 классы;
* «Математика в пищевой промышленности», «Математика в медицине», «Математика в промышленном производстве», «Математика в сфере обслуживания», «Математика в спорте», «Математика и искусство» - 8 класс;
* урок-игра «Своя игра «Математическая грамотность» - 8 класс;
* викторина по креативному мышлению «Звездный час» - 8-9 классы;
* просмотр и обсуждение фильма по финансовой грамотности «Моя семья и другие проблемы» - 8-9 классы;
* круглый стол «Какие бывают источники доходов?» - 8-9 классы;
* круглый стол «Кого можно считать настоящим читателем?» - 8 класс.

Директор школы Н.Г.Лазуткина