Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено Утверждаю:

и рекомендовано Директор А.А.Мальфанова

к утверждению

протокол от 30.08.2017г №1 приказ от 30.08.2017 № 45

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

ст. Кутейниковская

2017г

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1.Пояснительная записка………………………………………3 |  |
|  | 2.Общая характеристика образовательной организации……10  3.Организация учебно-воспитательного процесса ………….13 |  |
|  | 3.1.Условия функционирования образовательной организации  3.2. Учебный план……………………………………………16  3.3.Формы учета и контроля достижений обучающихся…22 |  |
|  | 4.Модель выпускника……………………………………….22  4.1.Цели изучения учебных предметов при получении среднего общего образования………………………………22 |  |
|  | 5.Условия реализации основной образовательной  программы ……………...........................................................117  5.1.Сведения о педагогических кадрах……………………120  5.2.Сведения об учебниках…………………………………137  5.3.Учебно-методическое обеспечение …………………...138  5.4.Технические средства обучения……………………….141  6.Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования………………………………155  7.Программа «Одаренные дети»…………………………...167  8. Работа с детьми, оказавшиеся в трудной ситуации……172  9.Организация отдыха обучающихся и их оздоровление в период каникул………………………………………………176 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1.Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кутейниковской казачьей средней общеобразовательной школе № 3, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа образовательной организации разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ;

2. Конвенции о правах ребёнка;

3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004;

5.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными от 29.12.2010 № 189.

7.Приказом МО РФ 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

8.Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089;

9. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г №253).

10.Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Концепции духовно- нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (от15.11.2012г №1018)

11.Указ президента о воспитательной компоненте перечень поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2012г № Пр-3410

12.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

13.Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017г.№ 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. №1089 (далее-ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования

14.Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской казачьей средней общеобразовательной школы № 3 (Приказ управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015г №3)

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в федеральном законе «Об образовании Российской Федерации» ФЗ-273:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства,

защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные категории, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители обучающихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать обучающимися образовательной организации. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых образовательной организацией, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать

конкурентоспособность образовательной организации и его взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации основных образовательных программ.

**Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:**

Во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в образовательной организации, перспективы развития коллектива об основных направлениях и средствах по реализации стратегических целей и образования;

Во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план образовательной организации. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности организации

Основываясь на достигнутых результатах и традициях образовательной

организации, учитывая тенденции развития образования в России социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

-обеспечение гарантий прав обучающихся на образование;

-создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление образовательной организации;

-стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающего в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

-совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

-обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

-создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;

-создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

-ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую

самостоятельность и профессиональную ответственность;

-совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

-сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

-индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

-развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программы:**

-Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

-Преемственность программы развития и программы образовательной организации.

-Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в образовательной организации.

-Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательной организации.

-Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Прогнозируемые результаты освоения программы:**

-повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

-проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания,

самореализации личности обучающегося; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

-творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

-удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Данная программа реализуется в соответствии с уровнями:

среднее общее образование, срок освоения 2 года.

**1.1.Сведения об образовательной организации**

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская средняя общеобразовательная школа №3;

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса): Юридический адрес:

347470, Ростовская область, Зимовниковский район, ст.Кутейниковская ул.Школьная,32;

Фактический адрес:

347470, Ростовская область, Зимовниковский район, ст.Кутейниковская ул.Школьная,32;

1.3. Телефон, факс: 8(86376)35446;

1.4. Устав: утвержден приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 г. №3

1.5. Учредитель: управление образования Зимовниковского района, договор от 21 ноября 2011 года

1.6.Организационно-правовая форма: учреждение.

1.7.Тип учреждения: бюджетное

1.8.Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом

органе:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 61 №007427874 от 19 июля 2000 г., ИНН 6112904742

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство серия 61 №007421552, 16 июля 2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Ростовской области, адрес места нахождения:347460,Ростовская область, поселок Зимовники, улица Ленина,110

**2.Общая характеристика образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования.

|  |
| --- |
| На сегодняшний день общество остро испытывает дефицит общенациональной идеи. Решая эту проблему, педагогический коллектив обращает внимание на возрождение лучших традиций прошлого, обычаев наших героических предков, формирующих нравственно-здоровую личность. Педагоги стремятся не только восстановить вековые традиции, но и передать их подрастающему поколению для сохранения и преумножения. Одним из таких направлений, которое позволяет осуществить данную идею, является казачье движение. Учитывая социальный заказ родителей и государства на воспитание и образование обучающихся, а также большой опыт сотрудничества образовательной организации с Зимовниковским казачьим юртом, районными учреждениями культуры, общественными организациями, пропагандирующими идеи возрождения казачества, данный факт стал подтверждением правильности выбора направления работы педагогического коллектива. В 2008 году школе присвоен областной статус «Казачье». Данный статус был присвоен войсковым казачьим обществом «Всевеликое Войско Донское» (приказ от 29.05.2008г №20)Внедрение регионального компонента во все звенья воспитательного и учебного процесса в образовательной организации привело к пониманию необходимости модернизации учебно-воспитательной работы, так как, ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной личности, ее гражданских позиций, признания ее ценности и необходимости для современного общества в целом и малой родины в частности.  **Цель:** воспитание обучающихся, духовно связанных с малой родиной, знающих и уважающих её историю, культуру, национальные традиции, адаптированных к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужными, востребованными в своём регионе.  **Задачи:**  - формирование целостного представления об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии Донского края;  - формирование целостного представления о традициях, духовной и нравственной жизни, социальном опыте казачества;  -создание условий для интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;  -подготовить подростков физически крепкими, выносливыми, здоровыми и активными в жизни через создание единой системы прикладной военно- спортивной работы и работы по формированию потребности в здоровом образе жизни;  -воспитание доброжелательного отношения к людям, милосердие, способность к сопереживанию.  Главный акцент в своей деятельности, исходя из неоднородности контингента обучающихся (образовательная организация отличается широким полиэтническим составом – более 10 наций, поэтому необходимо, чтобы субъекты образовательной организации проявляли национальную и религиозную терпимость), учебно-воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его возможностей, создании ситуации успеха. Чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность и чувствовал себя в образовательной организации комфортно.  Коллектив бережно хранит традиции, рожденные в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей, обеспечивает доступность и качество всем обучающимся. |

**3. О****рганизация учебно-воспитательного процесса**

**3.1.Условия функционирования образовательной организации**

Количество обучающихся на 01.09.2017г -188. Из них 10 класс-4обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 1/4 | 1/4 |
| Общее количество обучающихся | 4 | 4 |
| В том числе: |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 4 | 4 |

**Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 10 класс- 35 недель. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков | 10класс – 45 мин. |
| Продолжительность перерывов |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | один раз в полугодие |
| Сменность:  Количество классов/  обучающихся, занимающихся в первую смену | 1/4 |

**Годовой календарный учебный график**

**МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3**

**на 2017-2018 учебный год**

**1. Начало учебного года**

             01.09.2017 г.

**2. Окончание учебного года**

    Учебные занятия заканчиваются

  10 классе – 31 мая

**3. Начало учебных занятий**

10 класс - 8.30 час.

**4. Окончание учебных занятий**

10 класс – 15.00 час.

**5. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**6. Продолжительность учебного года**

10 класс – 35 недель

**7. Режим работы образовательной организации:**  
10 класс – 5-дневная рабочая неделя

8.     Регламентирование образовательного процесса на учебный год

   Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 30.10.2017г. | 06.11.2017 г. | 8 дней |
| Зимние | 27.12.2017 г. | 10.01.2018 г. | 15 дней |
| Весенние | 26.03.2018 г. | 01.04.2018г. | 7  дней |
| Летние | 01.06.2018г. | 31.08.2018 г. | 92дня |

9. Продолжительность уроков

10 класс – 45 минут

10. Расписание звонков

1 урок 8.30 – 9.15

перерыв 10 мин.

2 урок 9.25 – 10.10

перерыв 20 мин.

3 урок 10.30 – 11.15

перерыв 20 мин.

4 урок 11.35 – 12.20

перерыв 10 мин.

5 урок 12.30 – 13.15

перерыв 10 мин.

6 урок 13.25 – 14.10

перерыв 5 мин.

7 урок 14.15 – 15.00

11. Проведение промежуточной аттестации в 10классе

Входной контроль: с 08.09.2017г -15.09.2017г

с 11.12.2017 г по 22.12.2017г -2 четверть;

с14.05.2018 г по 25.05.2018г -4четверть

Годовая аттестация в переводных классах (5-8) в форме итоговых контрольных работ проводится с 11 по 25 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**3.2. Образовательная программа образовательной организации реализуется через учебный план.**

В МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 в 2017-2018 учебном году недельный учебный план составлен для обучающихся 10 класса, т.к.11 класс не укомплектован. Учебные предметы, представленные в учебном плане образовательной организации, выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» ,а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» (3ч) и «Геометрия» (2ч). Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10классе (базовый уровень – 1 час в неделю), также в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5- ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Интегративный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) инвариантной части учебного плана (2 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание (3часа) инвариантной части учебного плана может быть заменён учебными предметами «Биология» (1час), «Химия» (1час), «Физика» (2часа) вариативной части базового уровня.

Таким образом, учебный план образовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента. Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10 класса составляют и другие базовые (учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» - по 1 часу в неделю на базовом уровне. Компонент образовательной организации составляет 7 ч при 5-дневной учебной неделе. Часы компонента образовательной организации используются:

- для расширения содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента на основе модульного принципа;

-для введения дополнительных часов по предметам:

-русский язык 10класс ( 1ч)- дополнительный час выделен для расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций, развитие навыков стилистического и лингвистического анализа текстов;

-литература ( 1ч)- с целью обеспечения развития коммуникативной компетенции обучающихся, для отработки и совершенствования навыка написания сочинения;

- математика (1ч)- для умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи;

-информатика и ИКТ - ( 1ч) - для приобретения опыта использования информационных технологий в учебной, познавательной, проектной деятельности;

-химия 10 класс ( 1ч) - для более полного усвоения содержания базового стандарта по химии, отработке основных законов и понятий химической науки;

-биология 10 класс ( 1ч) - для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний, выполнению лабораторных и практических работ в полном объеме, реализации экологической составляющей биологического образования;

-технология 10 класс (1час).

**Учебный план (недельный) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2017-2018 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНВАРИАНТНАЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | |
|  |  |  |  |  |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
|  |  |  |  |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | |
|  | Базовый уровень | |  | |
|  |  | 10 класс | |  | |
| Русский язык | 1 | |
| Литература | 3 | |
| Немецкий язык | 3 | |
| Математика | 4 | |
| История | 2 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | |
| Астрономия | 1 | |
| ОБЖ | 1 | |
| Физическая культура | 3 | |
| Всего: | 20 | |
|  |  | |
|  |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях |  | | |  | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  |  | | | |  | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения |  | |
|  |  | Базовый уровень | | |
|  | 10 класс | | |
|  | Русский язык | - | | |
| Литература | - | | |
| Иностранный язык | - | | |
| Математика | - | | |
| История | - | | |
| Физическая культура | - | | |
| Обществознание | - | | |
| Экономика | - | | |
| Право | - | | |
| География | 1 | | |
|  | Физика | 2 | | |
|  | Химия | 1 | | |
|  | Биология | 1 | | |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | | |
|  | Искусство (МХК) | 1 | | |
|  | Технология | - | | |
|  | ОБЖ | - | | |
|  | ВСЕГО: | 7 | | |
|  |  |  | | |
|  | Компонент образовательного организации |  | | |
|  | Учебные предметы | | | | 10класс | | | |
|  | Русский язык | 1 | | |
|  | Литература | 1 | | |
|  |  | Математика | 1 | | |
|  |  | Химия | 1 | | |
|  |  | Биология | 1 | | |
|  |  | Информатика и ИКТ | 1 | | |
|  |  | Технология | 1 | | |
| ИТОГО: | | | 7 (34 ч) | | |
|  | | |  | | |

**3.3.Формы учета и контроля достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля | основное  общее образование | среднее  общее образование |
| Текущий и промежуточный | текущая успеваемость в журнале | |
| самостоятельные, обучающие работы | |
| тестирование в период изучения нового материала | |
| устные ответы на уроках | |
| творческие работы по предметам | |
| тестирование | |
| лабораторные и практические работы | |
| контрольные работы в период промежуточной аттестации | |
| Отслеживание личных достижений обучающихся | Внутришкольные,    Всероссийские и международные конкурсы | |
| Контроль по итогам учебного года | 10 класс | - |
| материалы итогового контроля разрабатываются на ШМО, утверждаются директором образовательной организации | |
| Форма аттестации | ЕГЭ  Русский и математика обязательные экзамены, остальные проводятся по выбору обучающихся | |
| Учет достижений | фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, итоговых) | |
| обчающимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются похвальные грамоты установленного образца | |
| выпускникам 9 и 11 класса, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:  - 11 класс – аттестат о среднем общем образовании  выпускники 11 класса по итогам обучения могут быть награждены золотой или серебряной медалью и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (основание: приказ Министерства образования РФ) | |

# 4.Модель выпускника

Образ выпускника на уровне среднего образования как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данном уровне образования.

Нравственный потенциал.

-усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;

-воспитание чувства гордости за свою Родину;

-адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;

-готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

-сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с обучающимися начальных классов.

Познавательный потенциал

-желание, стремление и готовность продолжить обучение после окончания образовательной организации;

-сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

-наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,;

-знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

-наличие индивидуального стиля обучения;

-владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

-способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

-стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

-потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;

-желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

-стремление к физическому совершенству;

-осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей:**

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**4.1.Цели изучения учебных предметов при получении среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Цели курса |
| Русский язык | **- воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  **- развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;  **- освоениезнаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  **- овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  **- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности |
| Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. | |
| Литература | **- воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  **- развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;  **- освоение** текстово-художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;  **- совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. |
| Иностранный язык (немецкий) | **- дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  **- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **- языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **- социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  **- компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  **- учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.  **- развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота. |
| Математика | **- формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  **- развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;  **- овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  **- воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. |
| Информатика и ИКТ | **- освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;  **- овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  **- воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;  **- приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. |
| История | **- воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  **- развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  **- освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  **- овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  **- формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Обществознание (включая экономику и право) | **- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  **- воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;  **- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  **- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. |
| География | **- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  **- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  **- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;  **- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Биология | **- освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;  **- овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  **- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  **- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Физика | **- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;  **- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  **- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;  **- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Химия | **- освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;  **- овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;  **- развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;  **- воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  **- применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Мировая художественная культура | **- развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;  **- воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;  **- освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;  **- овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;  **- использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. |
| Технология | **- освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;  **- овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;  **- развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;  **- воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;  **- подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **- освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;  **- воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;  **- развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;  **- овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. |
| Физическая культура | **- развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  **- воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;  **- овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;  **- освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;  **- приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. |
| Астрономия | **- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;  **- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;  **- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  **- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;  **- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |

**4.2.Основное содержание учебных предметов при получении среднего общего образования**

**4.2.1. Русский язык**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы \*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**4.2.2.Литература**

Курс литературы на уровне среднего общего образования направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы***.*** Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**Русская литература XIX века1**

(1.Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.)

**А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик»,«Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...»**,** а также три стихотворения по выбору.

**Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору.

**А.Н. Островский**

Драма «Гроза»

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов».

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети».

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

***А.К. Толстой***

*Три произведения по выбору.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

***Н.С. Лесков***

*Одно произведение по выбору*.

***М.Е. Салтыков-Щедрин***

*«История одного города» (обзор).*

**Ф.М. Достоевский**

Роман «Преступление и наказание»

**Л.Н. Толстой**

Роман-эпопея «Война и мир»

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре».

Пьеса «Вишневый сад»

**Русская литература XX века**

**И.А. Бунин**

*Три стихотворения по выбору.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско»,а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

***А.И. Куприн***

*Одно произведение по выбору.*

**М. Горький**

Пьеса «На дне».

*Одно произведение по выбору.*

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

*И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов,   
М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка»,«Россия»,«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах»

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…»,«Мы теперь уходим понемногу…»**,** «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…»**,** «Тоска по родине! Давно…», а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

*Роман «Доктор Живаго» (обзор).*

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

***А.П. Платонов***

*Одно произведение по выбору.*

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

***В.Т. Шаламов***

*«Колымские рассказ» (два рассказа по выбору).*

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича.

Рассказ «Матренин двор».

**Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Драматургия второй половины ХХ века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

**Литература последнего десятилетия**

*Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).*

**Литература народов России**

(Предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)

*Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, К. Кулиев, Ю. Шесталов.*

*Произведение одного автора по выбору.*

**Зарубежная литература**

***Проза***

*О.Бальзак, Г.Бёлль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.*

*Произведения не менее трех авторов по выбору.*

***Поэзия***

*Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.*

*Стихотворения не менее двух авторов по выбору.*

**Основные историко-литературные сведения**

**Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе***.*** Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

**Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе***.*** Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе***.*** Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе*.* Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

**Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы*,* отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

**Основные теоретико-литературные понятия**

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.
* Художественный перевод.
* Русскоязычные национальные литературы народов России.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

* **-** Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
* Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
* Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

**4.2.3.Иностранный язык (немецкий)**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс[[1]](#footnote-2).* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**4.2.4.Математика**

**Алгебра**

**Корни и степени.** Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем[[2]](#footnote-3). Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

**Функции**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямойy = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

**Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

**Геометрия**

**Прямые и плоскости в пространстве.** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника*.* Изображение пространственных фигур.

**Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Тела и поверхности вращения.** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

**Объемы тел и площади их поверхностей.** Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

**Координаты и векторы.** Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**4.2.5.Информатика и ИКТ**

**Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

Основные этапы становления информационного общества**.** Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

**4.2.6. История**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

**Всеобщая история**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция[[3]](#footnote-4).* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**От Новой к Новейшей истории:  
пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное ,антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**История России**

История России – часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов*. *Праславяне*. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир .Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**4.2.7. Обществознание**

**Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур[[4]](#footnote-5).* Потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Опыт познавательной и практической деятельности**

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**4.2.8.География**

**Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Гео- информационные системы.

**Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.**

**Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения[[5]](#footnote-6)*. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.**

**География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.* Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.**

**Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.**

**Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

**Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.**

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.**

**4.2.9.Биология**

**Биология как наука. Методы научного познания**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**Клетка**

Развитие знаний о клетке *(Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн)[[6]](#footnote-7).* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

**Организм**

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости *.*Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности*. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии

**Вид**

История эволюционных идей*. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**Экосистемы**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**4.2.10. Физика**

**Физика и физические методы научного познания**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов[[7]](#footnote-8).* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

**Механика**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

**Проведение опытов**, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

**Практическое применение физических знаний в повседневной жизни** для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

**Молекулярная физика**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*. Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

**Электродинамика**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**Квантовая физика и элементы астрофизики**

*Гипотеза Планка о квантах.* Фотоэффект. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома*.* Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

*Модели строения атомного ядра.* Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд*. Галактика*.* Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**4.2.11. Химия**

**Методы познания в химии**

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов[[8]](#footnote-9).*

**Теоретические основы химии**

**Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали*. *s*-, *p*-*элементы*. *Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов*. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

**Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*.

**Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия*, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты*.

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

**Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (рН) раствора*.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Неорганическая химия**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

**Органическая химия**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений*.*

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**Экспериментальные основы химии**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

**Химия и жизнь**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны*, *минеральные воды .Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.*

*Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

*Бытовая химическая грамотность.*

**4.2.12. Мировая художественная культура**

**Художественная культура первобытного мира**. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. *Первобытная магия[[9]](#footnote-10)*. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. *Архаические основы фольклора*. *Миф и современность.*

**Художественная культура Древнего мира.** Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и *Луксора*. *Ступа в Санчи, храм КандарьяМахадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).*

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: *Римский форум, Колизей*, Пантеон.

**Художественная культура Средних веков.** София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). *Космическая, топографическая, временная символика храма*. Икона и иконостас (*Ф Грек*, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. *Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.*

*Монодический склад средневековой музыкальной культуры.Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.*

**Художественная культура Ренессанса**. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, *Тициан*). *Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ванЭйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров.* Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

**Художественная культура Нового времени**. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.-Б.Растрелли); живопись (П.-П.Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли *Парижа*, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, *Ж.-Л.Давид*, К.П.Брюллов, *А.А.Иванов*). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А.Моцарт, Л.Ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (*Ф.Шуберт*, Р. Вагнер) Романтизм в живописи (*прерафаэлиты*, Ф.Гойя, *Э.Делакруа*, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (*Г.Курбе*, О.Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

**Художественная культура конца XIX – XX вв.** Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, *П.Сезанн*, *П.Гоген*). Модерн в архитектуре (*В. Орта*, А.Гауди, *В.И .Шехтель*). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, *Ш.-Э. ле Корбюзье*, Ф.-Л. Райт,*О. Нимейер*). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г. Шнитке). *Синтез искусств -- особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, ПинкФлойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.*

**Культурные традиции родного края.**

**4.2.13.Технология**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. *Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда[[10]](#footnote-11).*

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства*.

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**4.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности**

**Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем[[11]](#footnote-12).*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

**Государственная система обеспечения безопасности населения**

*Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.*

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

**Основы обороны государства и воинская обязанность**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил.* Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

*Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

**4.2.15. Физическая культура**

**Физическая культура и основы здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья[[12]](#footnote-13).*

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность*[[13]](#footnote-14)***

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); *технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.*

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; *плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.*

**4.2.16.Астрономия**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на

Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности

методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ

КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных

приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.

Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ

ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ

НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и

фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия

видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной

системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ

ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Поисхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной

группы. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела

Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ

ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические

аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ

ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.

Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение

Расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ.

Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО

ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И

ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд,

ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности:

пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ

МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Остав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные

характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.

Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение.

ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

**4.3.Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знать/понимать | уметь | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |
| Русский язык | - связь языка и истории, культуры русского и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;  ***аудирование и чтение***  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  ***говорение и письмо***  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;  -развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. |
| Литера  тура | - образную природу словесного искусства;  - содержание изученных литературных произведений;  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;  -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  - основные теоретико-литературные понятия; | -воспроизводить содержание литературного произведения;  -анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  -соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  - определять род и жанр произведения;  -сопоставлять литературные произведения;  - выявлять авторскую позицию;  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  -аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. | - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  - участия в диалоге или дискуссии;  -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. |
| Иностранный язык  (немецкий) | -значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  -значение изученных грамматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | говорение  -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  аудирование  -относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  чтение  -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь  -писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | -общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  -получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  -расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  -изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.  . |
| Математика | -значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;  -значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;  -универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира; | **Алгебра**  -выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;  -проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;  -вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; | -практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; |
| **Функции и графики**  -определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;  -строить графики изученных функций;  -описывать по графику *и в простейших случаях по формуле[[14]](#footnote-15)* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;  -решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков; | - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков |
| **Начала математического анализа**  -вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;  *- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;* | -решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; |
| **Уравнения и неравенства**  - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;  составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;  - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;  - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; | - построения и исследования простейших математических моделей; |
| **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**  - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;  - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; | - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;  - анализа информации статистического характера; |
| **Геометрия**  - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;  *- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;  - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. |
| Информатика и ИКТ | - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;  - назначение и функции операционных систем; | - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | -эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;  -ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;  -автоматизации коммуникационной деятельности;  -соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  -эффективной организации индивидуального информационного пространства. |
| История | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |
| Обществознание (включая экономику и право) | - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  - особенности социально-гуманитарного познания; | ***- характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***- анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  ***- объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  ***- раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  ***- осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  ***- оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  ***- формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***- подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  ***- применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | -успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  -совершенствования собственной познавательной деятельности;  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий. |
| География | - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | ***- определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  ***- оценивать и объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  ***- применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  ***- составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  ***- сопоставлять*** географические карты различной тематики; | - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. |
| Биология | ***- основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;  ***- строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);  ***- сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;  ***- вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;  ***- биологическую терминологию и символику***; | ***- объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;  ***-решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  ***-описывать*** особей видов по морфологическому критерию;  ***-выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;  ***-сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;  ***-анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;  ***-изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;  ***-находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; | - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;  -оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;  -оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). |
| Физика | ***-смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;  ***-смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  ***-смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  ***-вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | ***-описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  ***-отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать вывод*ы** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  ***-приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;  ***-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать***информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; | -обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  -оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  -рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Химия | ***-важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;  ***-основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;  ***-основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;  ***-важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; | ***-называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;  ***-определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;  ***-характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;  ***-объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;  ***-выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;  ***-проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; | -объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;  -определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;  -экологически грамотного поведения в окружающей среде;  -оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;  -безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;  -приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;  -критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. |
| Мировая художественная культура | -основные виды и жанры искусства;  -изученные направления и стили мировой художественной культуры;  -шедевры мировой художественной культуры;  -особенности языка различных видов искусства; | -узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.  -устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;  -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;  -выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); | -выбора путей своего культурного развития;  -организации личного и коллективного досуга;  -выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;  -самостоятельного художественного творчества. |
| Технология | -влияние технологий на общественное развитие;  -составляющие современного производства товаров или услуг;  -способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:  -способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;  -основные этапы проектной деятельности;  -источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; | -оценивать потребительские качества товаров и услуг;  -изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;  -составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;  -использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;  -проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;  -организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;  -выполнять изученные технологические операции;  -планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;  -уточнять и корректировать профессиональные намерения; | -проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;  -решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;  -самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.  -рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;  -составления резюме и проведения самопрезентации. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;  -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;  -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;  -состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;  -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;  требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;  -предназначение, структуру и задачи РСЧС;  -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  -владеть навыками в области гражданской обороны;  -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  -оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; | -ведения здорового образа жизни;  -оказания первой медицинской помощи;  -развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  -обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. |
| Физическая культура | - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;  -способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;  -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; | -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;  -выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;  -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;  -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; | -повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;  -подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;  -организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;  -активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. |
| Астрономия |  |  |  |

* 1. **Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

**4.4.1. Общие положения.**

Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) включают следующие разделы:

1.Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2.Цели и задачи изучения предмета;

3.Обоснование распределения часов в тематическом планировании, перестановка изучения тем; ведущие формы и методы, технологии обучения, используемые учителем; обоснование выбора УМК для реализации учебной программы; индивидуальные особенности класса.

1. Календарно - тематический план. Отражает последовательность изучения разделов с указанием часов, тем, даты прохождения учебного материала и отметкой о выполнении, вида контроля.
2. Содержание учебного материала:

Номер и наименование раздела (темы) в соответствии с тематическим планом, дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела (темы).

Наименование лабораторных, практических и иных видов занятий, предусмотренных примерной программой при изучении данного раздела (темы), (обязательных).

В зависимости от оснащенности лабораторным оборудованием в рабочую программу включаются отличные от предлагаемого в образовательной программе фронтальные, лабораторные, тестовые, практические работы. Образцы контрольных, тестовых, практических работ в соответствии с планом.

1. Требования к уровню подготовки:

Основные знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении материала могут быть указаны отдельно или внесены в пояснительную записку.

1. Критерии и нормы оценки:

Составляются применительно к разным видам контроля знаний (лабораторная работа, практические задания, тестирование, творческая работа, реферат, проект, доклад, презентация, зачет.)

6) Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Указывается УМК, использующийся для реализации программы, при этом срок эксплуатации учебников должен соответствовать требованиям МО ПО РО по эксплуатации учебной литературы, электронные программные продукты, дополнительная литература, используемая учителем (название, год издания, автор).

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится перечень рабочих программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

**Перечень рабочих программ для реализации учебного плана среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Класс | Учитель, реализующий данную программу |
| Рабочая программа по русскому языку | 10 | Щербакова В.В. |
| Рабочая программа по литературе | 10 | Щербакова В.В. |
| Рабочая программа по алгебре | 10 | Резвушкина Е.А. |
| Рабочая программа по геометрии | 10 | Резвушкина Е.А. |
| Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) | 10 | Слепцова И.Л. |
| Рабочая программа по истории | 10 | Шевченко С.В.. |
| Рабочая программа по обществознанию | 10 | Шевченко С.В.. |
| Рабочая программа по биологии | 10 | Низева С.В. |
| Рабочая программа по химии | 10 | Низева С.В. |
| Рабочая программа по физике | 10 | Ерин А.В. |
| Рабочая программа по географии | 10 | Чернышова С.И. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | 10 | Резвушкина Е.А. |
| Рабочая программа по технологии | 10 | Резвушкина Е.А. |
| Рабочая программа по мировой художественной культуре | 11 | Шевченко С.В.. |
| Рабочая программа по ОБЖ | 10 | Ерин А.В. |
| Рабочая программа по физической культуре | 11 | Чернышов Е.А. |

## 5. Условия реализации основной образовательной программы

**5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся;

- психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов основного общего образования;

- заместитель директора по воспитательной работе, отвечающий за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время;

- педагог-библиотекарь, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- педагог дополнительного образования, обеспечивающий реализацию вариативной части основной образовательной программы основного общего образования;

- администрация образовательной организации, ориентированная на формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющая деятельностью образовательной организации как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способная воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт; осуществляющая контроль и текущую организационную работу;

- оператор официального сайта ОО (учитель информатики), обеспечивающий функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок работ обучающихся, поддержание сайта образовательной организации и т. д .)

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и систематически повышающими свою квалификацию.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже одного раза в три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе на дистанционной основе. В МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализации ФГОС ООО.

Педагог имеет возможность использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| **Руководитель образовательной организации** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует требованииям |
| **Заместитель руководителя** | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенство-вание методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль закачеством образовательной деятельности. | 2/2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствуют требованиям |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 13/13 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | Соответствуют занимаемой должности |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует требованиям |
| **Педагог-библиотекарь** | Обеспечивает доступ обучающихся к информацион-ным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Соответствует квалификационным требованиям |
| **Бухгалтер** | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет**.** | Соответствует квалификационным требованиям |

**МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 (100%) обеспечена педагогическими, руководящими и иными работниками.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОУ) | | Образование  (когда и  какие учебные заведения окончил) | Направление подготовки или специальность по диплому (ам) | Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке  (учреждение, направление подготовки, год) | Преподаваемый  предмет (ы)  с указанием классов | Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа |
| 1 | | Мальфанова А.А. | 1974г,  Ростовский государствен  ный университет | Специальность «География»  Квалификация  географ-эконом-географ-преподаватель географии | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионально  го образования»,  «Система мененджмента качества образовательно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений в условиях реализации ФГОС», 108ч,2015 | Директор | Соответствие занимаемой должности  Приказ управления образования от 14.01.2015г № 41/1 |
| 2 | | Кругленко О.В. | 1991г,  Волгодонской педагогичес  кий колледж  1996г,  Таганрогский  государст  венный пединститут | Специальность  «Преподавание в начальных классах»  Квалификация  Учитель начальных классов,воспи  татель ГПД  Специальность  «Педагогика и методика начального образования»  Квалификация  учитель начальных классов | ГБОУ ДПО РО  РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,144 ч,2017г.  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г. | Учитель начальной школы 4 класс | Соответствие занимаемой должности  Приказ управления образования от 14.01.2015г № 41/1    Соответствие занимаемой должности  Приказ по школе от 06.02.2015г №3 |
| 3 | | Чернышова С.И. | 1993г,  Ташкент  ский государст-венный  пединститут | Специальность «География и методика воспитательной работы»  Квалификация  Учитель географии,методист по воспитательной работе | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионально  го образования»  «Новые  требования к образовательным результатам на уроках географии. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий в контексте требований ФГОС»,108ч,  2015г  ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,  «Стратегический менеджмент как основа управления инновационной образовательной деятельности»,144ч,2017г. | Заместитель директора по воспитательной работе | Соответствие занимаемой должности  Приказ управления образования от 14.01.2015г № 41/1  Соответствие занимаемой должности  Приказ Минобразования РО от 27апреля 2012г  №356 |
| 4 | | Шевченко С.В. | 2011г,  Южный  Федеральный  Университет | Специальность  «История»  Квалификация  Учитель истории | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,  «Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования»,108ч, 2015г  ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» 108ч,2016г  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г. | История (5-10)  Обществознание  (6-10)  МХК (10класс)  Искусство (8-9классы) | Соответствие занимаемой должности  от 26.12.2014  Приказ № 84 |
| 5 | | Резвушкина Е.А. | 2000г,  Ростовский  государст  венный  педагогичес  кий  университет | Специальность Математика.  Информатика.  Квалификация  Учитель математики и информатики | ГБОУДПО РО ИПК и ППРО,  «ФГОС как содержательно-целевая основа обеспечение качественной подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ по информатике»  72ч,2014г  АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионально  го образования»  Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Математика»  72ч,2015г  НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г.Москва  Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках технологии,72ч,  2015г  ГБОУДПО РО ИПК и ППРО,  «Информатика»,  Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике,108 ч,2017г. | Информатика (7-10)  Математика  (6,7,9,10  классы)  Технология (10класс) | Соответствие занимаемой должности  от 26.12.2014  Приказ №84 |
| 6 | | Низева С.В. | 1991г, Ростовский  государст  венный  педагогичес  кий институт | Специальность  Биология  с дополни  тельной специаль  ностью химия  Квалификация  Учитель биологии и химии | НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г.Москва  Методическое обеспечение и планирование учебно- исследователь  ской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Технология»,72ч,2015г  АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках биологии 108ч,2015г  «Зимовниковский педагогический колледж», «Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»,72ч,2016г.  ГБОУДПО РО ИПК и ППРО, «Химия», «Развитие профессиональных компетенций педагога- основа создания развивающей среды для обучающихся химии в логике ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО». | Химия  (8-10классы)    Технология  (5-9классы)  Биология  (6-10классы) | Соответствие занимаемой должности  Приказ министерства общего и профессионального образования РО  от 30.11.2012г №1005 |
| 7 | | Ерин А.В. | 2002г  Зимовников  ский педагогичес  кий колледж  2007г,  Южный  Федеральный  Университет | «Специаль  ность  «Преподавание в начальных классах»  Квалификация  учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математики  Специальность  «Математика»  Квалификация  Учитель математики | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионально  го образования»  «Уверенность и уверенное поведение, воспи  тание волевых привычек,  развитие учебной мотивации у детей и подростков на уроках ОБЖ в контексте требований ФГОС» 108ч,2015г  «Зимовниковский педагогический колледж», «Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»,72ч,2016г.  ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО,  «Проектирование пространства развития УУД,ключевых и предметных компетенций обучающихся физике на основе отбора эффективных образовательных технологий» 144ч,2015г,  «Центр профессионального образования «Развитие», «Обновление содержания и технологий естественно-научных предметов: астрономия»,108ч,2017г. | ОБЖ (5,8,10классы)  Математика  (5,8классы)  Физика(7-11классы) | Соответствие занимаемой должности    Приказ по школе от 06.02.2015г №3 |
| 8 | | Чернышов Е.А. | 1989г, Ростовский  государст  венный  педагогичес  кий институт | Специальность  «Физическое воспитание»  Квалификация  Учитель физической культуры | ЮФУ,  «Обеспечение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта»,72ч, 2014г  «Зимовниковский педагогический колледж»  «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального общего образования»,108ч,2015г.  ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО,  «Музыка», «Технологии формирования хоровой и певческой деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС»,72ч,2017г. | Физическая культура  (5-10классы)  Музыка(1-7 классы) | Соответствие занимаемой должности  высшая  Приказ министерства общего и профессионального образования РО  от 18.04.2014г №237 |
| 9 | | Ильминская Н.М. | 1995г  Зимовников  ское педагогичес  кое училище  2002г,  Ростовский  государст  венный  университет | Специальность  Преподвание в начальных классах  Специальность  «История»  Квалификация  Историк.  Преподаватель | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,  «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя ОПК в условиях реализации» ФГОС,108ч,2015г  «Зимовниковский педагогический колледж»  «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального общего образования»,108ч,2015г.  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г. | Старший вожатый  Основы православной культуры (5-9классы) | Соответствие занимаемой должности  Приказ министерства общего и профессионального образования РО  от 30.11.2012г №1005 |
| 10 | | Нестеренко Н.Н. | 1969г,  Каменское педагогичес  кое училище  1976г,  Таганрогский пединститут | Специальность  «Преподавание в начальных классах общеобразова  тельной  школы»  Квалификация Учитель начальных классов  Специальность  «Математика»  Квалификация  Учитель математики средней школы | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессиональ  ного образования»,  «Новые требования к образовательным результатам  в начальной школе. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий в контексте требований ФГОС»,108ч,  2015г  ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Дополнительное образование детей», «Реализация региональной модели социализации и воспитании школьников на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края, 144ч, 2017г.  Центр профессионального образования «Развитие», «Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога –организатора в условияж реализации ФГОС»,144ч,2017г. | Педагог дополнительного образования | Соответствие занимаемой должности  Приказ по школе от 06.02.2015г №3 |
| 11 | | Ерина Г.М. | 1997г  Зимовников  ское педагогичес  кое училище,  2002г,  Ростовский  государст  венный  педагогичес  кий университет | Специальность  «Преподавание  в начальных классах»  Квалификация  Учитель начальных классов общеобразовательной школы  Специальность  История  Квалификация  Учитель истории и права | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,  «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС в начальной школе»72ч,  2015г,  ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Методика обучения игре в шахматы», «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС»,72ч,2017г.  «Зимовниковский педагогический колледж»  «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального общего образования»,108ч,2015г  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г. | Заместитель директора | Соответствие занимаемой должности  Приказ министерства общего и профессионального образования РО  от27.04.2012г №356 |
| 12 | | Сидоренко Е.В. | 1996г  Донской  педагогичес  кий  колледж | Специальность «Преподавание  в начальных классах»  Квалификация  Учитель начальных классов со специали  зацией «Учитель русского языка и литературы в основной школе» | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО  «Педагогика и методика начального образования»,  «Современные программы и педагогические технологии качества начального общего образования, обеспечивающие реализацию ФГОСНОО»,144ч,2016г.  144ч,2012г  «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Основы религиозных культур и светской этики»,72ч,2014г  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Нормативно-правовое и организационно- техническое сопровождение ГИА»,18ч,2018г. | Начальные классы –  3 класс | Соответствие занимаемой должности  Приказ от 26.04.2013г №297 |
| 13 | | Слепцова И.Л. | 1984г  Чечено-Ингушский  госунивер-  ситет | Специальность «Романо-германские языки (немецкий) и литература»  Квалификация  Филолог  Преподаватель,переводчик | ФГАОУ высшего образования «Казанский (Приволжский)  федеральный университет»,  «Обновление содержания и методики преподавания  предмета «Иностранный язык» в основной школе в условиях ФГОС,108ч,2015г | Учитель немецкого языка | Соответствие занимаемой должности  Приказ по школе от 06.02.2015г №3 |
| 14 | | Щербакова Валентина Васильевна | 1978г,  Тбилисский государственный педагогический институт | Учитель русского языка и литературы | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы и русского языка в контексте требований ФГОС»,108ч,2015  ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО  «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в полькультурном прстранстве»,72ч,2017г. | Русский язык и литература9-10кл) | б/к |
| 15 | | Саматова С.Н. | 2013г,  ГАОУ СПО  Волгоград  ский социально- педагогичес  кий колледж | Специальность  Социальная педагогика.  Квалификация  Социальный педагог с дополнитель  ной подготовкой в общей психологии | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,  «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС»,108ч,  2015г  «Международный социально-гуманитарный институт»,  «Технология инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»,72ч,2016г.  ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г | Педагог-психолог | б/к |
| 16 | | Горькова С.И. | 1984г  Ростовское культурно-просветитель  ское училище | Библиотечное дело | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»,  «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности педагога –библиотекаря в условиях реализации ФГОС»,108ч,2015  «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 108ч,2016г. | Педагог-библиотекарь | б/к |
| 17 | | Белышев А.С. | 2014г  ГБОУ среднего профессионального образования «Зимовников  ский педагогический колледж» | Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы | ГБОУ ДПО РО ИПК и ПРО  «Методика использования ЭФУ на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»  72ч,2015г |  | Молодой специалист |
| 18 | | Волошкова Н.Г. | 2017г,  Южный  Федеральный  Университет | Учитель начальных классов, квалификация Бакалавр. |  | Начальные классы –  2класс | Молодой специалист |
| 19 | | Гаврилина И.А. | 2003г,  Столичный гуманитарный институт  2003г,  Ростовский государственный педагогический университет (переподготовка) | Психолог по специальности «Психология»  «Менеджмент в образовании» | ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ОГЭ,2018г  ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, «Методика обучения игре в шахматы», «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС»,72ч,2017г. | Начальные классы –  1класс | б/к |

**5.2. Сведения об учебниках, реализуемых муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3 в 2015-2016учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название учебника | Класс | Издательство | Год издания |
|  | Ю. М. Колягин | Алгебра и начала  математического анализа | 10 | Просвещение | 2014 |
|  | Д.К. Беляев | Биология | 10-11 | Просвещение | 2014 |
|  | В.И. Лях | Физическая культура | 10-11 | Просвещение | 2014 |
|  | Л.С. Атанасян | Геометрия | 10-11 | Просвещение | 2014 |
|  | В.П.  Максаковский | География | 10 | Просвещение | 2015 |
|  | Г.Я. Мякишев | Физика | 10 | Просвещение | 2014 |
|  | О.С. Габриелян | Химия | 10 | Дрофа | 2015 |
|  | Симоненко В.Д. | Технология | 10-11 | Вентана - Граф | 2015 |
|  | Власенков А.И.  Рыбченкова Л.М. | Русский язык | 10-11 | Просвещение | 2015 |
|  | Бим И.Л. | Немецкий язык  Базовый уровень | 10 | Просвещение | 2015 |
|  | Латчук В.Н. | Основы безопасности  жизнедеятельности | 10 | Дрофа | 2015 |
|  | Данилова Г.И. | Мировая Художественная  Культура | 10 | Дрофа | 2014 |
|  | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 10 | Просвещение | 2015 |
|  | Волобуев О.В.  Клоков В.А. | История  Россия и мир | 10 | Дрофа | 2014 |
|  | Гейн А.Г. | Информатика и ИКТ | 10 | Просвещение | 2015 |
|  | Сахаров В.И.  Зенин С.А. | Литература | 10 | Русское слово | 2015 |
|  | Воронцов-Вельяминов Б.А | Астрономия | 10 | Дрофа | 2017 |

Все учебники используются согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

**5.3.Учебно-методическое обеспечение МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование программы | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты | Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.) |
| Русский язык | Русский язык под редакцией Власенкова А.И. Рыбченковой Л.М | Власенков А.И., Рыбченкова Л.Н., М.: «Просвещение», 2015 | 10-11 класс, базовый |
| Литература | Программа по литературе под редакцией Сахорова В.И, Зенина С.А.. | Сахорова В.И, Зенина С.А..  М.: ООО«Русское слово»,2015 | 10 класс, базовый |
| Немецкий язык | Программа по немецкому языку под редакцией Бим И.Л. | Бим И.Л.  М.: «Просвещение»,  2015 | 10классы  базовый |
| История Росии и мир | Программа по Всеобщей истории под редакцией Волобуева О.В., Клоков В.А. | Волобуев О.В.  Клоков В.А.  М.: «Дрофа», 2014 | 10 класс, базовый |
| Общество  знание | Программа по обществозна  нию под редакцией Боголюбова Л.Н. | БоголюбовЛ.Н.  М.: «Просвещение», 2015 | 10 классы, базовый |
| Мировая художествен  ная культура | Программа по мировой художествен  ной культуре под редакцией Даниловой Г.И. | Данилова Г.И.,  М.: «Дрофа»,  2014 | 10класс, базовый |
| Геометрия | Программа по геометрии под редакцией Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.  М: «Просвещение», 2014 | 10 класс, базовый |
| Алгебра и начала математическо  го анализа | Программа по алгебре и начала математическо  го анализа под редакцией Колягина Ю.М. и Ткачева М.В. | Колягин Ю.М, Ткачева М.В.  М.:«Просвещение»,2014 | 10класс, базовый |
| География | Программа под редакцией Максаковского В.П. | МаксаковскийВ.П. М.:«Просвещение»  ,2015 | 10 класс, базовый |
| Химия | Программа под редакцией  Габриелян О.С. | Габриелян О.С.  М.: «Дрофа», 2015 | 10 класс, базовый |
| Биология | Программа под редакцией Беляева Д.К. | Беляев Д.К.  М.: «Дрофа», 2014 | 10-11 класс, базовый |
| Информатика и ИКТ | Программа под редакцией Гейн А.Г. | Гейн А.Г. М.:«Просвещение»,  2015 | 10класс,  базовый |
| Технология | Программа под редакцией Симоненко В.Д. | Очинин О.П.,Матяш Н.В.,  Симоненко В.Д., Вента- Граф»2015 | 10класс |
| О Б Ж | Программа под редакцией Латчук В.Н., Маркова В.В., Миронова С.К. | Марков В.В.  М.: «Дрофа», 2015 | 10 классы, базовый |
| Физическая культура | Программа под редакцией  Лях В.И | Лях В.И.  М.:«Просвещение», 2014 | 10-11 класс, базовый |
| Астрономия | Программа под редакцией  Воронцова-Вельяминова Б.А. | Воронцов-Вельяминов Б.А.  М.: «Дрофа», 2017 | 10-11 класс, базовый |

### 5.4.Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 4 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 15 |
| Копировальная техника с выходом в интернет | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| ПК | 64 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 2 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Комплект мультимедийного оборудования | 15 |
| DVD проигрыватель | 2 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Мобильный класс | 2 |

## 5.5. Материально-техническая база образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | | Где используется |
| Учебное оборудование (спортзал) | | | | |
| Перекладина гимнастическая | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Гимнастические маты | 12 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Стол теннисный | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Козел | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Сетка футбольная | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Брусья гимнастические | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Сетка волейбольная | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Канат | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Шведская стенка | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Баскетбольное кольцо | 4 | | удовлетворительное | на уроках и спортивных секциях |
| Мяч футбольный | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Мяч волейбольный | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Мяч баскетбольный | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Ракетка для б/тенниса | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Скакалки | 20 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Обручи | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Гири | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Штанга | 2 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Гантели | 6 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Тренажеры | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Боксерская груша | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках и спортивных секциях |
| Учебное оборудование (кабинет истории) | | | | |
| Западная Европа после 1 м.в.,9,11 кл | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Западная Европа с 1924 по 1939 г. Война в Испании 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Война за независимость и образование США 1775-83г.г.7,11кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Франция в период буржуазной революции 1789-94гг. Европа с 1794 по 1799гг. 7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа с 1870 по 1914 гг. 8,11кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа с 1799 по 1815 гг. 7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Образование независимых государств в Латинской Америке в 19в. 8,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа в 7-н.11в.Франки. 6 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Египет и Передняя Азия в древности. 5 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Франки в 5-9 вв. 6кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Завоевания А.Македонского 5кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Арабы в 7-10 вв. 6кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Древняя Греция (старая) 5 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа в 50-60 гг. 19в. 8,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Рим. III – I вв.5 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Древняя Греция (новая) 5 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Великие географические открытия и колониальные захваты. 7кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа 16-1 пол.17вв. 7кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Завоевания арабов. Арабский халифат. 6кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Карта полушарий. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа в 5-7 вв. 6кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Рост Римского государства в III в. До н.э. 5кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа и Ближний Восток во время крестовых походов. 6кл | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Европа с 1870 по 1914 гг. 8кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| II м.в. 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Римская империя 4-5 вв. Падение Западной Римской империи. 5кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Битва за Кавказ в.о.в. 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Смутное время 7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Рост территории гос-в в древности 6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Первобытнообщинный строй 5,6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Раздробленность Руси в 12-13 в.6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Промышленность СССР в 1928-1980гг.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Киевская Русь в 9-н.12вв.6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Гражданская война в 1919-20гг.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Послевоенное восстановление н/х 1946-58гг.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| В.о.в. СССР 9,11 класс | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Курская битва 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Крестьянская война 17в. и иностранная интервенция польско-шведских феодалов. 7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Русское го-во в 14-17 вв.6,7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Революция 1905-1907 гг.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Гражданская война в 1918 г.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Индустриальное развитие СССР в 1928-40гг. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| В.о.в. СССР (новая) 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Золотая Орда и рыцари-крестоносцы.6,10кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Р.Ф. Современность. Субьекты. Субъекты Федераций. 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Российское гос-во в 17 в.7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Российская империя в 18в.7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Российская империя во 2 половине 18 в. 7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Российское гос-во в 16 в.6,7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Россия в 19в.-начало 20 столетия 8-11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 в. 6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Образование русского централизированного гос-ва 6,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Отечественная война 1812 г.8,10 класс | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Иностранная военная интервенция в феврале 1918 г.-март1919 г.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Россия с к..17в.до60г.г.18в.7,10 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Русско-японская война 1904-1905г.г9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Россия после реформы 1861г.10,8 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Россия в 17в.7 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Россия в 16в.6,7кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Российская империя с нач.19в.по 1861г. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Разгром нем-фаш. Войск под Москвой 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Разгром нем-фаш.войск под сталинградом 9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Вероломное нападение Германии в 1941 г.9,11 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Наступление КА в 1944г. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Распад СССР | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Политическая карта мира | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Учебное оборудование (кабинет географии) | | | | |
| Комплект географических карт 6 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Комплект географических карт 7 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Комплект географических карт 8 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Комплект географических карт 9 кл. | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Глобусы | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Компасы | 8 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Модель солнечной системы | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Комплект видеофильмов- 6 | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Стенды Экология РО | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Стенд Климатические пояса мира | 1 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Учебное оборудование (кабинет химии) | | | | |
| Лабораторные штативы | 10 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Спиртовки | 12 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Чашки для выпаривания | 14 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Ступа с пестиком | 6 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Пробирка | 100 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Колбы резные | 12 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Воронки | 5 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Мерные цилиндры | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Химические стаканы | 20 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Пробиркодержатели | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Коллекции веществ | 15 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Модели кристаллических решеток | 8 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Набор неорганических веществ | 4 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Набор органических веществ | 5 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Набор солей | 3 | | Удовлетворитель  ное | на уроках |
| Учебное оборудование (кабинет русского языка) | | | | |
| Стенд пластиковый «Изобразительно-выразительные средства языка» | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Учебное оборудование (кабинет литературы) | | | | |
| Методическая медиатека | 9 | удовлетворительное | | на уроках |
| Документальный фильм «За Тихий Дон» | 6 | удовлетворительное | | на уроках |
| Аудиобиблиотека Л.Н.Толстой | 2 | удовлетворительное | | на уроках |
| Аудиобиблиотека  М.Ю. Лермонтов | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Аудиобиблиотека  А.С. Пушкин | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Репетитор по литературе для 11 класса | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Сборник русских песен и романсов | 5 | удовлетворительное | | на уроках |
| Аудиокассеты «Поэты XX века» | 8 | удовлетворительное | | на уроках |
| Учебное оборудование (Кабинет биологии) | | | | |
| Комплект таблиц Вещества растений. Клеточное строение | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Генетический код | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Действие факторов среды на живые организмы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Гипотезы о возникновении Солнечной системы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Науки о природе | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Главные направления эволюции | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение и функции липидов | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Метаболизм | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Вирусы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Многообразие живых организмов | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект таблиц Растение живой организм | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Редкие и исчезающие виды животных | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Редкие и исчезающие виды растений | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Синтез белка | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Типы питания | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект таблиц Строение тела человека | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение клетки | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение экосистемы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Биотические взаимодействия | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение ДНК | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Грибы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение и уровни организации белка | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Фотосинтез | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Строение и функции белков | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Типы размножения организмов | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект таблиц Химия клетки | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Цепи питания | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Таблица Суксцессия-саморазвитие природного сообщества | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект портретов учебных биологов | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Пособие на СД Основы селекции | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Пособие на СД Цитология | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Пособие на СД Лекарственные растения Ростовской области и Юга России | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Пособие на СД Грибы Донского края | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Пособие на СД Растения донских степей | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Весы учебные с гирями до 200г. | 2 | удовлетворительное | | на уроках |
| Термометр лабораторный | 2 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микроскопирования | 10 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект оборудования Способность человека к обучению | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка капусты | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка картофеля | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка тюльпана | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка василька | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка гороха | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка подсолнечника | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка пшеницы | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель цветка яблони | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель структуры ДНК | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель Молекула белка | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель Сердце | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель Почка. Разрез | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Мозг позвоночных | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Модель глазное яблоко | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Торс человека | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Скелет человека разборный | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Комплект скелетов позвоночных животных | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Набор моделей по строению органов человека | 1 | удовлетворительное | | на уроках |
| Набор моделей по строению позвоночных животных | 1 | удовлетворительное | | на уроках |

**6.Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО ОО являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОО, аттестации работников ОО, Управление образования Зимовниковского района.

ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников ОО;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**.

**Целями ВСОКО являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в  ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

**Задачами построения ВСОКО являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

-определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Организационная и функциональная ВСОКО.**

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, Методический совет ОО, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация  ОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад директора ОО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования .

Методический совет ОО и методические объединения учителей-предметников:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
* содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся  и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

Педагогический совет ОО:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы внутришкольной оценки качества образования ОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОО;
* участие в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО .

**Реализация ВСОКО.**

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;

- состояние здоровья обучающихся.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний по общеобразовательным предметам;

- участие и результативность в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1, 5, 10 классов «Готовность к обучению и адаптация»;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций анкетирование  родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе школьных методических объединений );

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- подготовку и участие в качестве экспертов территориальных предметных комиссий;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (применение в образовательном и воспитательном процессах здоровьесберегающих технологий, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОО.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |
| 1. | Здоровье обучающихся | Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.  Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни. |
| 2. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности  Результаты ГИА |
| Уровень обучаемости |
| Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. |
| 3. | Метапредметные результаты | Познавательные;  коммуникативные;  регулятивные. |
| 4. | Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.соревнованиях | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. |
| 5. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. |
| Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном  процессе.  Наличие положительного эмоционального микроклимата. |
| Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. |
| Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. |
| 6. | Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года». |
| 7. | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | Уровень вовлечённостиобучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО.  Динамика развития личностных результатов обучающихся.  Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений обучающегося»).  Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами. |
| 8. | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений |
| Качество деятельности педагогов-предметников по организации предметных событий в ОО и вне ОО. |
| Качество дополнительного образования:  сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы обучающихся; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. |
| Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями. |
| 9. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя. |
| Качество методической деятельности методических объединений ОО. |
| Качество работы библиотеки. |
| Качество деятельности психологической службы. |
| 10 | Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. |
| **II. Контроль качества системы управления.** | | |
| 1. | Качество образовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации |
| Реализация программ в соответствии ФГОС, Федеральному компоненту ГОС и контингенту обучающихся. |
| 2. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления. |
| 3. | Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности |
| 4. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы |

**7.Работа с одарёнными детьми.**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими [ценность](http://www.pandia.ru/72639/) для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни [качество](http://www.pandia.ru/92157/) психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
* Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
* Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
* Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
* Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

* способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* внедрять в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
* совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* создать банк данных одаренных детей;
* расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

–*Идентификация одаренных и талантливых детей.*

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений обучающихся;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

– *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* организация научно-исследовательской проектной деятельности
* организация и участие в  творческих конкурсах, предметных  олимпиадах, научно-практических конференциях;
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

– *Педагогическая поддержка одаренных детей*

* стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

**Основные мероприятия реализации программы:**

* организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
* подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Формы организации образовательной деятельности**

**с одаренными обучающимися:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Олимпиады | * Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. * Развитие интеллектуальных способностей обучающихся. |
| Предметная неделя | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научно-практическая конференция | * Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки,  спорт.секции,  объединения | * Развитие творческих способностей обучающихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности. |
| Работа по индивидуальным планам | * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |

**Показатели эффективности реализации программы:**

* Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
* Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
* Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
* Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**8.Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в образовательной организации условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в образовательной организации является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

 Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Цель программы:**

* Содействие созданию в образовательной организации целостной системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних через организацию их труда и отдыха.
* социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

**Задачи программы:**

* обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
* организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
* предупредить случаи правонарушений среди обучающихся гимназии;
* создать установку на необходимость здорового образа жизни;
* выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
* координировать взаимодействие учителей, родителей для оказания помощи обучающимся;
* содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
* координировать взаимодействие учителей, родителей для оказания помощи обучающимся.

**Участники программы -** обучающиеся образовательной организации.

**Основное содержание программы:**

 Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Сроки | Ответственные |
| 1 | Утверждение плана работы Совета профилактики по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.  Проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории сельского поселения. | 12.09.17 | Чернышова С.И.-  заместитель директора,  классные руководители |
| 2 | Уточнение базы данных детей и семей «группы риска», состоящих на различных формах учета  Посещение на дому детей «группы риска».Помощь детям из неблагополучных семей. | 01.11.17 | Чернышова С.И.-  заместитель директора, педагог-психолог,  классные руководители. |
| 3 | Индивидуальные беседы с обучающимися и семьями, состоящими на различных формах учета.Права и обязанности родителей(законных представителей) по отношению к их несовершеннолетним детям.  Охват обучающихся из неблагополучных семей и состоящих на различных видах учета внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. | 25.01.17 | Чернышова С.И.-  заместитель директора, педагог-психолог,  Подорогин А.Н.-участковый инспектор |
| 4 | Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и семьями «группы риска». | 25.04.17 | Чернышова С.И.-  заместитель директора,  школьное методическое  объединение  классных руководителей. |

В ОО приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится педагогу- психологу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УР и ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**8. Организация отдыха обучающихся и их оздоровления в период каникул.**

Отдых, оздоровление,  занятость  обучающихся образовательной организации в каникулярное время организуется   в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Основными задачами организации отдыха обучающихся являются:

-  содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;

- создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;

-  реализация оздоровительных, профилактических, спортивных, культурно-досуговых программ.

**Основные направления воспитательной деятельности** в каникулярный период:  
- Интеллектуальное воспитание;  
- Нравственное воспитание;  
- Трудовое воспитание;  
- Экологическое воспитание;  
- Физическое воспитание.

Организуя летний отдых обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учитывается то, что любая деятельность должна быть достаточно сложной для каждой личности, требующей эмоционального, интеллектуального, физического усилия и в то же время посильной для неё же; быть привлекательной – соответствовать интересам каждого обучающегося, содержать в себе эффект новизны, иметь чётко выраженный результат. Таким образом, во время пребывания обучающихся в лагере предоставляется возможность создания для каждого ситуации успеха, ситуации развития, особой среды общения и отношений и обширного поля деятельности. Всё это благотворно сказывается на воспитании, оздоровлении и укреплении личного достоинства ребёнка.

Использовать разнообразные виды и формы работы позволяет так же наличие специальных объектов и оборудования:

- спортивная площадка, футбольное поле, поле для игры в баскетбол и пионербол, беговая дорожка);  
- спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём;

- актовый зал;  
- библиотека;  
- компьютерный класс;  
- кабинет психолога.

**Организация осенних, весенних и зимних каникул** осуществляется по отдельному  совместному плану заместителя директора по ВР, педагога-психолога и преподавателя физического воспитания. В программу мероприятий  входят: спортивно-оздоровительные мероприятия, фольклорные праздники, работа творческих групп, экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки рисунков и фотографий, посещение кружков, секций. Это позволяет задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать помощь классному руководителю; привлечь родителей (законных представителей), сформировать коллективные ценности.

Во время летних каникул предоставляется возможность организации совместно с ГКУ РО «Центр занятости населения Зимовниковского района» временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время в целях обеспечения права на труд и вознаграждения за труд, удовлетворения их потребностей в заработке в свободное от учёбы время, приобретения опыта и навыков работы.

**10.Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей совре­менной государственной политики Российской Федерации. За­конопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В концепции модернизации Российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе.

Социологи и педагоги так же отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в разгуле бескультурья, распущенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся должна быть разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, на основе анализа социальных проблем, требований государственного, социального заказа, должна способствовать решению данных проблем.

Реализация данной программы невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы. В МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 сложилась система взаимодействия:

МУК СДК «Кутейниковский», МУК «Кутейниковская сельская библиотека» с которыми МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3 сотрудничает много лет. Обучающие имеют возможность участвовать в мероприятиях, которые организуются в данных учреждениях. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия. МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 - сельская школа с богатыми традициями и поэтому нацелена на духовно – нравственное развитие и становление гражданской позиции обучающихся.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Активное участие родителей (законных представителей) в работе общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетах позволяет решать школьные проблемы, совершенствовать систему воспитательной работы. Для информирования общественности, семьи о деятельности учреждения, педагогов и обучающихся создан сайт школы, выпускается газета.

В образовательной организации созданы и успешно функционируют спортивный зал, плоскостное спортивное сооружение, спортивная площадка, актовый зал.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Нормативно** - **правовое обеспечение программы:**

**Программа воспитания и социализации разработана** с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

**Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования реализуется** через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**На ступени основного общего образования** для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся **решаются следующие задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
* Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по ***следующим направлениям***:

* **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (***ценности****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).
* **воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности****:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).
* **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания *(ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога;духовно-нравственное развитие личности).
* **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни *(ценности:*** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).
* **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**
* ***(ценности:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).
* **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** *(****ценности:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Системообразующими звеньями направлений**

**воспитания и социализации обучающихся являются программы :**

Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности» **(**система профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и предупреждените правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних через организацию их труда и досуга).

Программа «Профилактика наркотической зависимости и формирования здорового образа жизни**» (**воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Современный подросток находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности подростка усиливается конфликт между характером усвоения подростком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления подростков, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Переоценка ориентаций воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитательный процесс обучающихся, организованный в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 , активно противодействует этим негативным тенденциям. Данный процесс направлен на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся лежат следующие принципы:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную..

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождеств-ление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей и прародителей;
* общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Образовательной организации как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.**

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Традиционные внеурочные образовательные формы.

Внеурочные образовательные формы направлены на усиление воспитательного потенциала деятельности педагогического коллектива, становление духовно-нравственных позиций, реализацию заказа участников образовательного процесса на дополнительное развитие школьников. Эти формы являются традиционными, для них характерна цикличность, системность. Строятся они по системе коллективных творческих дел, подготовкой и проведением занимаются и учителя, и обучаемые на основе сотрудничества и сотворчества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внеурочные формы** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Коллективные творческие  дела | Военно-спортивная игра «Донцы-молодцы» | сентябрь |
| «Осенины – праздник урожая» | октябрь - ноябрь |
| «День учителя» | октябрь |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | февраль |
| «Вечер встречи выпускников» | февраль |
| Всемирный день здоровья | апрель |
| «День Победы» | май |
| Традиционные праздники | « Первый звонок» | сентябрь |
| День бегуна «Дети Юга выбирают спорт!» | сентябрь |
| «Покрова Пресвятой Богородицы» | октябрь |
| День матери- казачки | Ноябрь |
| Новогодние утренники | декабрь |
| «Масленица» | Февраль |
| « Праздник у порога | Март |
| « Последний звонок» | Май |
| Акции | «Спеши делать добро» | Сентябрь |
| «День добрых дел: подари тепло своего сердца» в рамках *Дня пожилых людей* | Октябрь |
| «Быть добру на Дону!» | Октябрь |
| «День правовой помощи детям» | Ноябрь |
| «День ребенка» | Ноябрь |
| «Мы – граждане России» | Декабрь |
| «Рождественская звезда» | Январь |
| «Посылка солдату» | Февраль |
| «День добрых дел»: мы – дети Планеты» в рамках Всемирного Дня Земли | Апрель |
| «Удели внимание ветерану», «Георгиевская ленточка» | Май |
| Акции ЗОЖ | «Профилактика табакокурения» | Октябрь |
| «Стоп ВИЧ/СПИД» | Декабрь |
| «Профилактика алкоголизма» | Январь |
| «Профилактика негативных явлений в молодежной среде и воспитание толерантности» | Февраль |
| Спортивные соревнования | Баскетбол | Октябрь |
| Волейбол | Февраль |
| Настольный теннис, шахматы | Январь |
| Футбол | апрель |
| ГТО | апрель |
| Свободное общение | Телефон доверия | В течение учебного года |
| Почта доверия |

**Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

* по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
* рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
* реализации модульных образовательных программ;
* просветительской работы с родителями (законными представителями).

Это способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы** включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителей физической культуры, педагога-психолога);

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* + - * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
      * использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
      * обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
      * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
      * индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
      * рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* + - * полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
      * рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
      * организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
      * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, эстафет т. п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

* + - * лекции, семинары, консультации, по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, о предупреждении несчастных случаев с детьми (в том числе суицида), о сохранении жизни и здоровья детей и т. п., экологическое просвещение родителей;
      * содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
      * организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты следующие результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* + - * ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
      * знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основных прав и обязанностей граждан России;
      * системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
      * представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
      * понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
      * уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
      * знание национальных героев и важнейших событий истории России;
      * знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* + - * позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
      * умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
      * первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
      * сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный коллектив, образовательная организация, определение своего места и роли в этих сообществах;
      * знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
      * умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
      * умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
      * умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, гимназии, городе;
      * ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

* + - * ценностное отношение к образовательной организации, станице, Отечеству, к героическому прошлому и настоящему нашего народа; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
      * чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
      * умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, образовательной организации, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
      * уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
      * знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;
      * понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
      * понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
      * готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
      * готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
      * потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
      * умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
      * понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
      * понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школы) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
      * понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; социальных сетей, умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* + - * ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
      * осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
      * начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни школы;
      * умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
      * знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
      * знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
      * знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
      * знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
      * знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
      * умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
      * умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
      * умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
      * умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
      * знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
      * формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
      * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
      * резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
      * отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем;
      * умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
      * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
      * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
      * умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
      * проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
      * формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
      * овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
      * опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

* + - * понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
      * понимание нравственных основ образования;
      * начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
      * умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
      * самоопределение в области своих познавательных интересов;
      * умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
      * начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
      * понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
      * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
      * знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
      * умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
      * опыт участия в общественно значимых делах;
      * навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
      * знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
      * сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
      * общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

* + - * ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
      * способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
      * опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
      * представление об искусстве народов России; опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
      * интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
      * опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы.

Результат Программы воспитания и социализации: соответствует **модели выпускника основной школы: выпускник должен стать** образованной, социально ответственной, патриотичной, творческой, физически здоровой, членом гражданского общества, человеком, способным к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, сознающим образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
2. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-3)
3. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-4)
4. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-5)
5. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-6)
6. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-7)
7. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-8)
8. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-9)
9. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-10)
10. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-11)
11. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-12)
12. 12 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-13)
13. [↑](#footnote-ref-14)
14. Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности. [↑](#footnote-ref-15)